**Педагагічны савет**

**«Павышэнне якасці адукацыі праз развіццё матывацыі ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу»**

 05.01.2021

 Форма правядзення: онлайн семінар-практыкум.

 Паважаныя калегі, у вас ёсць магчымасць абмеркаваць праблемы, выказаць сваё меркаванне.

 Удзельнікі – увесь педагагічны калектыў.

 Мэта: планаванне дзейнасці педагагічнага калектыву ўстановы, якая спрыяе павышэнню якасці адукацыі праз развіццё матывацыі ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу.

 Задачы:

 1. Вызначыць дзейсныя спосабы матывацыі ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу, каб дасягнуць павышэння якасці адукацыі.

 2. Выкарыстоўваючы практычны вопыт настаўнікаў, пазнаёміцца з прыёмамі фарміравання матывацыйнай сферы навучання.

 3. Вызначыць шляхі павышэння якасці адукацыі праз развіццё матывацыі ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Ход педсавета:

 1. Выступленне намесніка дырэктара па вучэбнай рабоце Берняковіч Н.М. Пастаноўка праблемы.

Калі табе не падабаецца тое, што ты атрымліваеш,

змяні тое, што ты робіш.

Карлас Кастанеда

 Пытанне матывацыі – вельмі складанае, супярэчлівае. Патрэбен кампраміс.

 Наўрад ці хто можа паспрачацца з тым, што ў сучасных дзяцей вельмі нізкая матывацыя да паспяховай вучобы. Я не буду зараз казаць пра тое, што такое матывацыя і матываванне, якія існуюць тэорыі і спосабы матывацыі і іншыя тэарэтычныя рэчы. Спадзяюся, што гэта вядома ўсім. Я пазначу праблему: сучасныя дзеці наогул не разумеюць, навошта ім трэба вучыцца добра. Гучыць досыць дзіка, але гэта так... Можна правесці самы просты эксперымент: выкласці на парты падручнікі, задаць некалькі пытанняў і загадаць вучням проста знайсці і выпісаць з падручнікаў гатовыя адказы. І эксперымент дасць дзіўныя вынікі. Многія вучні не змогуць знайсці адказаў у паказаным параграфе. Для іх апынецца непасільнай працай прачытаць тэкст і выпісаць гатовыя адказы. Многія нават не будуць спрабаваць гэта рабіць. Іх нават не спакусіць добрая адзнака. У канцы ўрока, цалкам верагодна, будуць здавацца лісточкі з некалькімі выпадкова падабранымі фразамі, іх жа ўладальнікі ў чаканні званка проста будуць сядзець. Складваецца ўражанне, што ў многіх дзяцей трывала ўкараніўся стэрэатып, што ўсё ў жыцці да іх неяк прыйдзе і складзецца само сабой. Можа быць, справа ў гэтых стэрэатыпах свядомасці?

 Прыглядаючыся да мультфільмаў і кінафільмаў, якія глядзяць нашы дзеці, можна заўважыць, што многія з іх маюць нейкую агульную канву. Жыве нейкі хлопчык (дзяўчынка) – адкрыты лузер і няўдачнік. Ён (яна) не валодае ніякімі асаблівымі здольнасцямі, ніякімі асаблівымі талентамі. Ён бедны, непрыгожы і самотны. І раптам нечакана высвятляецца, што ён (яна) абраны! Ён прыйшоў у гэта ўвасабленне, каб выратаваць свет. Неверагодным, чароўным чынам наш учарашні няўдачнік раптам набывае асаблівыя таленты, здольнасці і становіцца супергероем. Ён знаходзіць усё: славу, пашану, любоў, сяброўства і поспех! Заўважым, гэта ў старым кіно герой, каб здабыць сябе, павінен быў шмат працаваць, вучыцца, пераадольваць цяжкасці і сваю ўласную ляноту. У савецкім мультфільме проста так нікому нічога не даставалася. Толькі праз працу і пераадоленне ляноты, баязлівасці, эгаізму звычайны персанаж станавіўся Героем. Ён не ператвараўся цудам, ён рабіў сябе сам! У сучасных мультфільмах герой, як правіла, набывае свае здольнасці проста так, па чараўніцтве, або на худы канец, з'еўшы асаблівую пілюлю. Можа быць, у гэтым стэрэатыпе, навязаным сучасным кінематографам, і хаваецца той факт, што многія дзеці проста чакаюць падарунка ад лёсу, не жадаючы прыкладваць да гэтага ніякай працы? Пытанне пакуль застаецца адкрытым.

 Усе мы ведаем, што ўдзельнікамі адукацыйнага працэсу з'яўляюцца не толькі дзеці, а таксама бацькі і настаўнікі. Адпаведна, каб дасягнуць высокай якасці адукацыі, іх таксама трэба матываваць.

 Такім чынам, для станаўлення актыўнай бацькоўскай пазіцыі неабходна далучаць бацькоў у адукацыйны працэс школы.

 На вялікі жаль, сёння далёка не ўсе настаўнікі матываваныя на дасягненне высокай якасці адукацыі. Прычын таму маса: вялікі аб'ём працы, прафесійнае выгаранне, негатоўнасць адаптавацца да новых патрабаванняў і іншыя.

 Такім чынам, перад намі сёння стаіць надзвычай актуальнае пытанне: «Як матываваць удзельнікаў адукацыйнага працэсу, каб дасягнуць павышэння якасці адукацыі?»

 Па сцвярджэнні В.Ф. Шаталава, для таго, каб праца ў школе была эфектыўнай, павінен спрацаваць «Эфект салёнага агурка». Галоўнае –стварыць расол, тады якім бы ні быў агурок, дрэнны ці добры, патрапіўшы ў расол, ён прасоліцца. Як стварыць такі расол? Што ўзяць за аснову? На гэтыя пытанні паспрабавалі адказаць педагогі падчас падрыхтоўкі і паспрабавалі скласці рэцэпт «Ідэальнага рассола», які ў далейшым магчыма будзе ўзяць на ўзбраенне ў сваёй працы.

 2. З вопыту работы педагагічнага калектыву:

 2.1. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры як сродак павышэння матывацыі вучняў ды вучэбнай дзейнасці – настаўнік беларускай мовы і літаратуры Плёска К.С.

 2.2. Выкарыстанне апорных схем на ўроках рускай мовы і літаратуры як сродак актывізацыі пазнавальнай цікавасці вучняў –настаўнік рускай мовы і літаратуры Казак Л.М.

 2.3. Арганізацыя вучэбнай дзейнасці вучняў на ўроках матэматыкі як адзін са шляхоў фарміравання вучэбнай матывацыі – настаўнік матэматыкі Ількевіч Р.М.

 2.4. Фарміраванне пазітыўнай матывацыі да заняткаў фізічнай культуры і здароўя – настаўнік фізічнай культуры і здароўя Міклуш В.І.

 2.5. Дзейнасць класнага кіраўніка ў тандэме з законнымі прадстаўнікамі па фарміраванні вучэбнай матывацыі – класны кіраўнік Кучко М.М.

 3. Практычная частка «Круцёлка». Праца ў групах «Фарміраванне матывацыйнай сферы».

Група 1 «Вучні».

Група 2 «Бацькі».

Група 3 «Настаўнікі».

 Удзельнікі педагагічнага савета знаёмяцца з «парадамі» (Дадатак 1-3), якія павінны матываваць удзельнікаў адукацыйнага працэсу (вучні – вучні, бацькі – бацькоў, настаўнікаў – настаўнікаў).

 Задача ўдзельнікаў – азнаёміцца з парадамі для груп, гэта значыць «Вучні» спачатку атрымліваюць парады для настаўнікаў, «Бацькі» –парады для вучняў, «Настаўнікі» – парады для бацькоў. Зафіксаваць і падаць у кабінет намеснікаў дырэктара на лістах паперы тое, што на ваш погляд, будзе ўзмацняць матывацыю ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу, і тое, што не акажа належнага ўплыву. Прапануецца адзін альбо некалькі пастулатаў, як можна матываваць удзельнікаў адукацыйнага працэсу, каб дасягнуць павышэння якасці адукацыі.

 4. Рэфлексія педсавета. Самаацэнка не толькі вынікаў, але і сваёй дзейнасці.

 5. Вынікі.

 У заключэнне педагагічнага савета, вяртаючыся да яго пачатку, усе ўдзельнікі паспрабавалі скласці «расол» па адмысловым рэцэпце, прадставіўшы неабходныя «інгрэдыенты», ключавым з якіх стаў шчаслівае, творчае, зацікаўленае ў вучобе дзіця. Дзіця, якое адчувае радасць ад вучобы ў школе. Радасць у любым выглядзе працы вучня – гэта крыніца яго руху наперад.

 Такім чынам, галоўны сэнс дзейнасці настаўніка складаецца ў тым, каб быць паспяховым самому і стварыць кожнаму вучню сітуацыю поспеху.

 Укараняйце сябе ў матывацыю, паважаныя калегі! Добрага шляху на нялёгкіх дарогах да матывацыі, вучняў, герояў нашага дня! Да новых сустрэч!

 Улічваючы актуальнасць дадзенай тэмы для паспяховага навучання, сістэматызаваўшы матэрыял па праблеме матывацыі навучання, педагагічны савет выносіць праект рашэння педсавета.

Праект рашэння:

 1. Разгледзіць на пасяджэннях метадычных аб'яднанняў настаўнікаў-прадметнікаў прапанаваныя «матывацыйныя рэкамендацыі» і размясціць на сайце ўстановы адукацыі (3 чвэрць 2020/2021 навучальнага года).

 2. Педагагічнаму калектыву выкарыстоўваць прадстаўлены вопыт настаўнікаў-прадметнікаў па ўжыванні найбольш эфектыўных формаў работы па фарміраванні матывацыі (3 чвэрць 2020/2021 навучальнага года, далей пастаянна).

 3. Кожнаму настаўніку сфарміраваць сваю медыятэку метадаў матывацыі вучняў і забяспечыць укараненне іх у дзейнасць (да 05.02.2021 года, далей пастаянна).

 4. Педагагічнаму калектыву матываваць самастойную пазнавальную дзейнасць (3 чвэрць 2020/2021 навучальнага года, далей пастаянна).

**Дадатак 1.**

*Парады «Як матываваць вучняў на вучобу»*

 *1. Дарыце сэнс.*

 Уявіце, што вы напісалі справаздачу па выніках навучальнага года, а яго раскромсали на Шродэра, нават не зірнуўшы на лічбы. Прыкладна такое ж здзіўленне адчуваюць дзеці, калі іх творчыя працы вяртаюць без каментароў. Дзіця не разумее, для чаго ён паўвечара складаў рэбусы, маляваў Снежную каралеву, ляпіў малекулу прыроднага газу.

 Што рабіць? Даваць такія заданні, вынікам якіх стане грамадскі прадукт. Растлумачце, што крыжаванкі і тэсты будуць вырашаць вучні з паралельнага класа. Малюнкі патрэбныя для выставы, эсэ надрукуюць у школьнай газеце. Так дзеці ўбачаць, што іх старанні маюць сэнс.

 *2. Ператварыць дзейнасць у гульню.*

 Заўважалі, што проста пампаваць мыщцы сумна? Але калі гуляеш у баскетбол, то як быццам энерджайзер ўключаецца: стомленасць знікае, не заўважаеш, як ляцяць гадзіны.

 Што рабіць? Арганізаваць урок у форме квэста, спаборніцтвы, эстафеты. Часам дастаткова ўзяць пясочныя гадзіны, каб праца закіпела: дзецям хочацца абагнаць час, узнікае азарт.

Ёсць шмат гатовых адукацыйных гульняў. Пагугліце: «Банда умников», «Гульнятэка рэбус».

 *3. Тое ж самае, але іншым спосабам.*

 Напрыклад, замест Х і Y падстаўляць у прыклады смайлік, значок "сабака" або сімвал даляра. Не, гэта не дурасць. Наадварот. Фарміраванне абстрактнага мыслення.

 *4. Зрабіць наадварот.*

 Бацька Блеза Паскаля хаваў кнігі па геаметрыі. Але забаронены плён салодкі: сын іх знаходзіў і прагна вывучаў.

Як выкарыстоўваць? Выдаць Рабочыя лісты, але забараняць выконваць заданні пад зорачкай.

 *5. Дапамажы іншаму.*

 Запрасіць адзінаццацікласнікаў правесці кансультацыю для вучняў сярэдніх класаў на факультатыве. Ёсць тэмы, якія паўтараюцца з года ў год. Ганьбіцца не хочацца, таму рыхтуюцца да ролі настаўніка старанна.

 *6. Чым складаней, тым цікавей.*

Напрыклад, не проста вырашыць прыклады, а запісаць усе адказы ў парадку ўзрастання лікаў. Чытаць кнігу не з пачатку, а з фіналу і пераказаць сюжэт. Ці чытаць казку Пушкіна ў дарэвалюцыйным выданні з ерами і ятями (Коммерсанта, сутнасць).

 *7. Даць выбар.*

 Дазвольце прывесці свае прыклады да правіла, выбраць форму хатняй практыкавання

 *8. Унутраны агонь.*

 Здаць экзамен, атрымаць пяцёрку-усё гэта не асоба матывуе.

 Растлумачце вучням, якую каштоўнасць нясе ў сабе выкананне задання: чаму яно вучыць, якія звычку дазволіць «прапампаваць».

 Раскажыце гэта так, каб яны зразумелі і ўнутрана прынялі. Гэта значыць так, каб выкананне задання набыло значнасць, знайшло водгук.

Стратэгія эфектыўная, калі вы ведаеце, да якіх каштоўнасцям вучняў звяртацца, даючы заданне. А для гэтага трэба добра разумець вучняў.

 *9. Больш нагляднасці.*

 Размясціце на плакаце спіс усіх тым, якія праходзіце ў гэтым годзе, у выглядзе трэкера. Пасля здачы кантрольных кропак дазвольце вучням зафарбоўваць ячэйкі. Так дзеці будуць бачыць, што засвоілі, чаму навучыліся, колькі яшчэ трэба будзе даведацца.

 *10. Смак перамогі.*

 Адчуванне "я магу, я малайчына" матывуе рухацца далей. Варта часцей аб гэтым нагадваць. І вучням, і сабе.ацы (тэст у LearningApps або табліца ў сшытку).

**Дадатак 2**

*Парады «Як матываваць бацькоў на ўзаемадзеянне са школай»*

 *1. Удзел дзяцей у творчых конкурсах.*

 Цяпер вялікае мноства акруговых, гарадскіх і дыстанцыйных конкурсаў дэкаратыўна-прыкладной творчасці і з. Дзіця творыць сумесна з бацькам, які ў сілу свайго вопыту накіруе і падкажа. І як радасна абодвум пры атрыманні ўзнагароды! Дадзеная дзейнасць гуртуе сям'ю агульнасцю інтарэсаў і вынікаў. У калектыве дзіцячым ідзе Самасцвярджэнне асобы дзіцяці, які жадае тварыць. Але, на жаль, каб захацела дзіця, трэба, каб у першую чаргу захацеў Бацька. Пакінуў свае "вельмі важныя" справы і надаў час дачцэ або сыну. Задача педагога-данесці гэтую думку да бацькоў.

 *2. Экскурсійная дзейнасць.*

 Гэта асаблівы цікавы выгляд супрацоўніцтва педагагічнай трыяды. Ёсць, сапраўды, актыўная група, якая з задавальненнем наведвае экскурсіі, а іншая частка жыве адхілена. А вось калі б яны хоць бы раз з'ездзілі на экскурсію з усім класам, то ўбачылі б, як мае зносіны іх дзіця з аднакласнікамі, як слухаецца аповяд экскурсавода, на колькі яму цікавая тэматыка экскурсіі і т .д.для павышэння актыўнасці бацькоў неабходна праводзіць досыць вялікую інфармацыйную працу па выніках мінулай экскурсіі і сярод дзяцей, і сярод бацькоў: размяшчаць фатаграфіі мерапрыемствы, відэаролікі і пазнавальную інфармацыю.

 *3. Планаванне і арганізацыя бацькамі (сумесна з педагогам) конкурсаў, забаў на класных мерапрыемствах.*

Бацькам прадастаўляецца поўная свабода ў выбары забаўляльных мерапрыемстваў і падборы конкурсаў, пытанняў віктарын і інш. Задача настаўніка складаецца ў тым, каб разгледзець усе пункты мерапрыемства з боку ТБ, АБЖ і ўзгадніць з адміністрацыяй і, вядома ж, прыцягнуць да ўдзелу найбольшая колькасць бацькоў.

 *4. Тэматычныя бацькоўскія сходы з выкарыстаннем ІКТ-тэхналогій.*

 Вядома, усе таты і мамы жадаюць сваім каханым дзецям толькі самага добрага. Але часам не аб'ектыўныя у сваіх высновах і рашэннях, часам не хапае педагагічных ведаў і вопыту, пра што яны могуць і не здагадвацца. Тэматычныя гутаркі на бацькоўскіх сходах з'яўляюцца неабходнымі, хоць іх і нельга аднесці да нетрадыцыйных формаў. Але выкарыстанне новых інфармацыйных падыходаў робіць гэты, вядомы ўсім педагогам спосаб зносін з бацькамі, нетрадыцыйным, новым, цікавым. Выкарыстанне тэматычных прэзентацый, анкетавання, дыспутаў, дэманстрацыя відэаролікаў-усё гэта з'яўляецца магутным фактарам у стымуляванні бацькоў не толькі да зносін з педагогам, але і жаданне прысутнічаць на бацькоўскіх сходах.

 *5. Інфармацыйная асвета.*

 У рамках наглядна-інфармацыйнага напрамкі (для азнаямлення бацькоў з працай адукацыйнай арганізацыі) можна выкарыстоўваць такія формы правядзення зносін як інфармацыйныя праспекты для бацькоў, арганізацыя дзён (тыдняў) адчыненых дзвярэй, адкрытых праглядаў заняткаў і іншых відаў дзейнасці дзяцей, выпуск газет,

**Дадатак 3**

 *Парады «Як матываваць настаўнікаў на больш прадуктыўную дзейнасць»*

 1. Матыў самастойнасці, рэалізацыя сябе ў прафесійнай дзейнасці як творчай асобы.

 1.1. Адкрыццё ўласнага майстар-класа для настаўнікаў.

 1.2. Павышэнне самастойнасці, магчымасць працаваць па цікавай праграме, выбіраць клас, ўсталёўваць жаданы і найбольш зручны графік працы (расклад).

 1.3. Садзейнічанне ў атрыманні дазволу на рэалізацыю цікавага настаўніка праекта.

 1.4. Садзейнічанне ў распрацоўцы, зацвярджэнні і распаўсюджанні аўтарскай праграмы.

 2. Матыў асабістага развіцця, набыцця новай інфармацыі.

 2.1. Накірунак на стажыроўку або прэстыжныя курсы.

 2.2. Прадастаўленне часу на метадычную працу (Праца на хаце)

 2.3. Творчы адпачынак у канікулярны час.

 2.4. Дадатковыя дні да водпуску.

 2.5. Аплата навукова-метадычнай літаратуры.

 2.6. Садзейнічанне ў перападрыхтоўцы настаўніка, кіраўніка школы па спецыяльнасці.

 3. Матыў самасцвярджэння, дасягненні сацыяльнага поспеху.

 3.1. Прадастаўленне магчымасці распаўсюджвання вопыту работы праз праблемныя канферэнцыі, педагагічныя чытанні, семінары.

 3.2. Арганізацыя абагульнення вопыту, садзейнічанне ў падрыхтоўцы ўласных публікацый і дапамога ў друку.

 3.3. Прадстаўніцтва ад школы на адказных мерапрыемствах раеннага значэння.

 3.4. Прыцягненне да кіраўніцтва структурнымі падраздзяленнямі метадычнай службы школы.

 3.5. Атрыманне права на правядзенне семінараў для сваіх калегаў.

 3.6. Прызначэнне адказнага за стажыроўку маладых настаўнікаў.

 3.7. Рэкамендацыя настаўніка для працы ў экспертных групах.

 4. Патрэба быць у калектыве.

 4.1. Уваходжанне ў склад розных органаў, якія вырашаюць важныя праблемы жыцця школы.

 5. Матыў стабільнасці, абароненасці.

 5.1. Гарантыя абароненасці ад замахаў на прафесійную гонар настаўніка з боку нядобрасумленных вышэйстаячых кіраўнікоў, метадыстаў, бацькоў.

 5.2. Гарантыя наяўнага статуснага становішча ў калектыве.

 6. Матыў спаборніцтва.

 6.1. Метадычнае суправаджэнне розных конкурсаў прафесійнага майстэрства.

 6.2. Прысваенне звання пераможцы школьнага конкурсу прафесійнага майстэрства.